Приложение

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГУ ЯО «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ «РЕСУРС»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**об итогах профилактической работы в образовательных организациях
по результатам социально-психологического тестирования в 2021/22 учебном году**

Адресована органам исполнительной власти, органам местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования, организациям, осуществляющим профилактическую и коррекционную работу, общеобразовательным организациям,

профессиональным образовательным организациям

Рассмотрено на заседании Координационного совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних при департаменте образования Ярославской области (Протокол № 2 от 21.06.2022 г.)

Ярославль, 2022

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**об итогах профилактической работы в образовательных организациях по результатам социально-психологического тестирования в 2021/22 учебном году**

1. **Общая информация**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 года № 59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» и приказом департамента образования Ярославской области от 11.08.2021 № 211/01-04 «О проведении социально-психологического тестирования» на территории Ярославской области в сентябре – октябре 2021 года проведено социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, функционально подчинённых департаменту образования Ярославской области, направленное на выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих у обучающихся психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению (далее - СПТ). Главным назначением данного исследования является организация своевременной адресной профилактической работы в образовательных организациях.

Тестирование проводилось на платформе государственной информационной системы ГИС «Образование – 76». Основной алгоритм действий и сроки исполнения прописаны в Методических рекомендациях по подготовке и проведению социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2021/22 учебном году (ссылка: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/mr\_spt\_2021.pdf.) Рекомендации направлены в муниципальные районы письмом департамента образования (от 31.08.2021
№ 24-6503-21).

В тестировании приняли участие 374 образовательные организации, из которых 338 общеобразовательных организаций (школы, школы-интернаты) (далее - ОО) и 36 профессиональные образовательные организации, функционально подчиненные департаменту образования (далее – ПОО).

Результаты СПТ отражены в 2-х аналитических справках: «Аналитическая справка по результатам социально-психологического тестирования «Выявление латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую
готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц
подросткового и юношеского возраста» (Часть 1), ссылка:
<https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/spt2021_1.pdf> «Аналитическая справка по результатам опроса обучающихся с использованием метода семантического дифференциала «Выявление фактора риска наркотизации» (Часть 2), ссылка: https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/spt2021\_2.pdf. Данные материалы, дополненные результатами по каждому муниципальному району, направлены в адрес руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования и в адрес руководителей ПОО.

Также каждая образовательная организация в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке и проведению СПТ обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях в 2021/22 учебном году получила общие результаты (комплект диаграмм и таблиц), доступ к которым осуществлялся по паролю. Тестирование проводилось с соблюдением принципов конфиденциальности, каждому обучающемуся присваивался индивидуальный код. Код доступа к индивидуальным результатам обучающихся имел педагог-психолог образовательной организации с целью организации адресной профилактической работы. Материалы по ссылке: <https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/mr_spt_2021.pdf>

Для совершенствования механизмов управления качеством образования в области построения эффективной системы профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних обучающихся был проведён целевой анализ практики реализации профилактической работы в образовательных организациях с учётом результатов СПТ. В ОО и ПОО был направлен запрос о предоставлении отчёта об итогах профилактической работы
в 2021/22 учебном году (письмо департамента образования Ярославской области от 26.05.2022 № ИХ.24-4473\_22, ссылка:
https://resurs-yar.ru/files/slujba/testirivanie/24\_4473\_22.pdf.)

Отчет предполагал отражение основных качественных и количественных результатов деятельности образовательной организации по данному направлению, включая работу административной команды, деятельность педагогов, социального педагога, педагога-психолога, и содержал две формы:

 - Форма 1 «Общие итоги профилактической работы образовательной организации по результатам СПТ за 2021/22 учебный год»;

 - Форма 2 «Итоги работы образовательной организации с каждым обучающимся группы «явной рискогенности» (2-я группа) за 2021/22 учебный год».

На момент проведения анализа подготовили и предоставили отчёты об итогах профилактической работы в образовательной организации по результатам СПТ 324 образовательные организации:

* 25 ПОО (76% от числа ПОО - участников СПТ)
* 299 ОО (88% от числа участников СПТ).

**Анализ результатов**

Анализ предоставленной информации ОО и ПОО позволяет получить ответы на ряд актуальных вопросов, связанных с реализацией адресной профилактической работы в образовательных организациях региона:

1. В какие локальные нормативные акты образовательных организаций, регулирующие деятельность в области профилактики, были внесены изменения по результатам проведённого СПТ?

2. Как была организована работа с результатами СПТ в образовательных организациях?

- Кто является ответственным(ыми) за организацию и проведение СПТ в образовательных организациях?

- Кто осуществляет контроль профилактической работы в целом в образовательных организациях?

- Кто осуществляет контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ в образовательных организациях?

- На кого возложена реализация профилактических мероприятий в образовательных организациях?

3. Какие мероприятия общепрофилактического характера были проведены для обучающихся с учётом результатов СПТ?

4. Какая работа была проведена с обучающимися группы «явной рискогенности»

педагогами-психологами, педагогами, классными руководителями, социальными педагогами?

5. Какие мероприятия проведены для педагогов с учетом результатов СПТ?

6. Какие мероприятия проведены для родителей с учетом результатов СПТ?

**1. В какие локальные нормативные акты образовательных организаций, регулирующие деятельность в области профилактики, были внесены изменения по результатам проведённого СПТ?**

Информация о наличии ключевых локальных нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение, в т.ч. по результатам СПТ, представлена в таблице 1.

Информация о наличии ключевых локальных нормативных актов, регламентирующих работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение, в т.ч. по результатам СПТ

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование документа | КоличествоОО, имеющих данный документ,ед., %  | КоличествоОО, имеющих ссылки на данный документ на сайте организации, % | КоличествоОО, которые внесли корректировки в соответствующие документы с учетом результатов СПТ, % |
| Рабочая программа воспитания | 308 (95,06%) | 91,36% | 12,35% |
| Календарный план воспитательной работы | 277 (85,49%) | 37,35% | 4,32% |
| Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 292 (90,12%) | 78,7% | 24,38% |
| Приказ о проведении социально-психологического тестирования | 289 (89,19%) | 68,83% | 8,02% |
| Положение о постановке на внутришкольный учёт | 265 (81,79%) | 58,95% | 7,41% |
| Положение о психолого - педагогическом консилиуме (ППк) | 239 (73,76%) | 58,33% | 2,16% |
| Дорожная карта по сопровождению СПТ | 47 (14,5%) |  |  |

58,64% образовательных организаций внесли изменения и корректировки в соответствующие документы с учетом результатов СПТ.

 Среди других значимых документов называются:

- План/программа профилактических мероприятий/ План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних/ Программа «Профилактика рискованного поведения подростков» /План мероприятий по профилактике употребления ПАВ

- Положение о защите конфиденциальной информации при проведении социально-психологического тестирования/ Положение о конфиденциальной информации

- Положение об индивидуальной профилактической работе с несовершеннолетними обучающимися/ План индивидуальной профилактической работы с обучающимися из категории группы риска по результатам СПТ/ Положение о профилактической работе по результатам социально-психологического тестирования обучающихся школы

- Должностная инструкция педагога-психолога/ план работы социального педагога/заместителя директора по воспитательной работе

- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения

- Положение о службе школьной медиации

- Положение о Совете родителей

- Положение о Совете обучающихся

- Приказ об информационной безопасности

- Положение о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к обучающимся и снятии с обучающихся дисциплинарного взыскания

К числу документов, регламентирующих работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение, ряд школ отнесли развивающие профилактические программы («Лестница успеха» (5-11 класс), «Я – личность» 1-11 класс, «Это должен знать каждый» 5 класс (ЗОЖ), «Подросток и закон» 6 класс, Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения, Комплексная программа «Стоп стресс», Программа «Профилактика рискованного поведения подростков» и др.).

**2. Как была организована работа с результатами СПТ в образовательных организациях?**

 По результатам представленных отчётов, в подавляющем большинстве организаций (93,82%) результаты СПТ обсуждались на рабочем совещании/пед.совете/ совете по профилактике и прочих совещаниях образовательной организации. При этом результаты работы с родителями обсуждались лишь в 2/3 организаций (67,9%).

Информация об ответственном(ых) за организацию и проведение СПТ в ОО представлена в таблице 2:

Информация об ответственном(ых) за организацию и проведение СПТ в ОО

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество ОО | Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, % |
| Заместитель директора по воспитательной работе/учебно-воспитательной работе  | 217  | 67% |
| Педагог-психолог  | 162  | 50% |
| Социальный педагог  | 107  | 33% |
| Директор | 78  | 24% |
| Классные руководители  | 13 | 4% |

От 1 до 3-х процентов ответов приходится на каждую из следующих позиций - заместитель директора по ИКТ/ИТ; педагог-организатор; учитель информатики, математики; ответственный за АСИОУ, технический специалист; секретарь; заместитель директора по безопасности.

Единичные ответы - врач-педиатр, старшая вожатая, уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса.

Ответы на вопрос «Кто осуществляет контроль профилактической работы в целом в вашей образовательной организации?» представлены в таблице 3.

Ответственные за контроль профилактической работы в целом

Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество ОО | Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, % |
| Заместитель директора по воспитательной работе  | 193  | 60% |
| Директор | 114  | 35% |
| Социальный педагог  | 11  | 3% |
| Педагог-психолог  | 5  | 2% |

Среди единичных ответов - классный руководитель, старшая вожатая, учитель биологии, инспектор по правам детей, ответственный за профилактику безнадзорности и правонарушений.

Ответы на вопрос «Кто осуществляет контроль за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ в вашей образовательной организации?» представлены в таблице 4.

Ответственные за контроль реализации профилактических мероприятий по результатам СПТ

Таблица 4

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Количество ОО | Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, % |
| Заместитель директора по воспитательной работе  | 188  | 58% |
| Директор | 79  | 24,38% |
| Педагог-психолог  | 40  | 12,34% |
| Социальный педагог  | 20  | 6,17% |

Среди прочих ответов, данных в свободной форме, - классные руководители, педагог-организатор, учителя.

Ответы на вопрос «На кого преимущественно возложена реализация профилактических мероприятий в вашей образовательной организации?» представлены в таблице 5.

**Кто реализует профилактические мероприятия**

Таблица 5

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность  | Количество ОО | Доля от общего числа ОО, участвовавших в опросе, % |
| Классный руководитель/куратор | 136  | (42%) |
| Педагог-психолог | 115  | (35%) |
| Заместитель директора по воспитательной работе | 105  | (32%) |
| Социальный педагог  | 88  | (27%) |
| Директор | 2  | (0,6%) |

Единичные ответы указывают на такие должности, как заместитель директора по безопасности, мастер производственного обучения, старшая вожатая, учитель.

В ряде организаций отмечается, что в реализации профилактических мероприятий участвуют несколько специалистов/руководителей: «классные руководители, социальный педагог», «психолог школы, социальный педагог», «социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители», «педагог - психолог, классные руководители».

**3. Какие мероприятия общепрофилактического характера были проведены для обучающихся с учётом результатов СПТ?**

Мероприятия направлены на здоровьесбережение, минимизацию рисков отклоняющегося поведения, позитивную социализацию и самореализацию обучающихся

3.1. Информация об основных проведенных мероприятиях организационно-досугового характера представлена в таблице 6.

Основные мероприятия организационно-досугового характера

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество детей, принявших участие в мероприятии | Доля охвата детей указанными формами работы (мероприятиями) (%) |
| Проведение спортивных мероприятий | 42130 | 68,41 % |
| Проведение мероприятий военно-патриотической направленности | 40987 | 68,27 % |
| Организация и проведение творческих, культурно-просветительских мероприятий (театрализованные, концертные программы, постановки, спектакли и пр.) | 38979 | 63,30 % |
| Реализация волонтерских проектов | 12686 | 20,60 % |
| Создание клубов по интересам | 10409 | 16,90 % |
| Организация летних оздоровительных площадок | 2207 | 3,58 % |

Среди других значимых документов называются:

- проведение торжественных линеек «Гимназический Олимп»;

- проведение единых тематических и событийных дней;

- проведение дня здоровья «Зимние забавы»;

- проведение конкурсов рисунков и плакатов «Я выбираю жизнь»;

- проведение лекций врачом наркологом ГУЗ Ярославская областная клиническая больница;

- проведение мероприятий профориентационной направленности;

- проведение образовательных дискуссионных площадок и пр.

3.2. Информация об основных мероприятиях/мерах информационно-просветительского характера представлена в таблице 7.

Основные мероприятия/меры информационно-просветительского характера

Таблица 7

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия/меры | Кол-во ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия/меры | Доля ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия/меры (%) |
| Проведение тематических классных часов | 290 | 89,51 % |
| Подготовка/размещение справочно-информационных материалов о службах правовой, психолого-педагогической, медицинской, социальной помощи | 285 | 87,96 % |
| Использование в образовательном процессе цифровых платформ просвещения и образования (например, Учи.ру) | 284 | 87,65 % |
| Подготовка/размещение баннеров, листовок, буклетов антинаркотической, антиалкогольной и пр. направленности | 281 | 86,73 % |
| Проведение просветительских акций, встреч, бесед | 278 | 84,57 % |
| Использование интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет (опрос, викторина, голосование) | 248 | 76,54 % |
| Создание школьной группы/чата в социальных сетях для обсуждения актуальных школьных проблем | 242 | 74,69 % |
| Создание и обеспечение работы школьной киностудии (создание роликов, клипов, монтаж познавательных, документальных, анимационных фильмов с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение) | 108 | 33,33 % |

3.3. Мероприятия психолого-педагогического характера представлены в отчетах следующим образом:

3.3.1. Проведение педагогом-психологом занятий, тренингов, программ, консультаций, направленных на развитие психологических ресурсов личности обучающихся, формирование психологических и социальных навыков, системы позитивных ценностей и убеждений, создание благоприятного климата в ученическом коллективе и другое.

По результатам представленных отчетов количество детей, принявших участие в мероприятиях – 30631человек (62,73%).

3.3.2. Включение материалов развивающего характера, материалов профилактической направленности в программы учебных предметов (программы):

Исходя из результатов опроса какой-либо тенденции по включению материалов развивающего характера и материалов профилактической направленности не выявлено, материалы включают в различные программы учебных предметов.

3.3.3. Разбор случаев деструктивного поведения обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме (основные темы):

- буллинг, кибербулинг;

- коррекция детско-родительских отношений;

- саморазрушительное поведение и его последствия;

- причины, последствия и профилактика суицидального поведения;

- профилактика и коррекция агрессивного и девиантного поведения обучающегося;

- результаты социально-психологического тестирования, утверждение программ индивидуальной профилактики и коррекции деструктивного поведения обучающихся «группы риска»;

- предупреждение проблем школьной дезадаптации;

- низкая успеваемость;

- обсуждение ситуаций обучающихся, подлежащих направлению на ЦПМПК, ППк для определения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;

- постановка на учет за правонарушения;

- приемы работы с детьми ОВЗ с отклонением в поведении и пр.

3.3.4. Разбор случаев деструктивного поведения обучающихся на Совете по профилактике (основные темы):

- успеваемость, посещаемость учебных занятий;

- влияние детско-родительских отношений в семье на формирование социальных норм обучающихся;

- правила поведения в школе и дома;

- взаимоотношения с одноклассниками, конфликты;

- поведение в социальных сетях экстремистской направленности;

- снижение учебной мотивации;

- профилактика употребления ПАВ;

- профилактика вредных привычек.

3.3.5. Содействие обучающимся в получении помощи психиатров, наркологов:

По результатам представленных отчетов в отношении 518 человек (0,38 %) была проведена работа по содействию в получении специализированной помощи.

**4. Какая работа была проведена с обучающимися группы «явной рискогенности» педагогами-психологами, педагогами, классными руководителями, социальными педагогами?**

Результаты опроса показывают, что к работе с обучающимися группы «явной рискогенности» (2 группа) привлекается весь педагогический коллектив.

Основная задача реализуемых мер и мероприятий в работе с детьми «группы явной рискогенности» (2 группа) - учет психологического содержания факторов, заложенных в процедуру СПТ.

В 82 образовательных организациях (25% от 324 образовательных организаций, предоставивших отчеты) нет детей группы «явной рискогенности» (2 группа).

 В 216 образовательных организациях (67% от числа 324 образовательных организаций, предоставивших отчеты) есть дети группы «явной рискогенности» (2 группа), и с ними со всеми проводится профилактическая работа.

В 26 образовательных организациях (8% от числа 324 образовательных организаций, предоставивших отчеты) есть дети группы «явной рискогенности» (2 группа), но НЕ со всеми из них была проведена профилактическая работа (доля детей, с которыми проведена профилактическая работа в эти организациях, составляет от 42% до 90%).

Если сравнить данные полученных отчетов с результатами итогового аналитического отчета по СПТ, то оказывается, что число детей группы «явной рискогенности» по полученным отчётам несколько выше, чем данные аналитического отчета (отчеты о профилактической работе - 2242 чел, аналитический отчет - 1600 чел.). Возможно, это связано с тем, что в число детей группы «явной рискогенности» были включены обучающиеся, результаты которых в силу их недостоверности были исключены из общего анализа. Тем не менее, на уровне образовательных организаций эти дети были включены в зону особого внимания педагогов, и с каждым из них также проводилась персонифицированная профилактическая работа.

4.1. Деятельность педагога-психолога

Согласно полученным данным, в профилактической работе педагогов-психологов с обучающимися группы «явной рискогенности» (2 группа) приоритетными формами работы являлись следующие:

- включение этих обучающихся в групповые психолого-педагогические занятия (все обучающиеся группы «явной рискогенности» (2 группа) были включены в групповую работу);

-  проведение дополнительной психологической диагностики (такая работа проведена со всеми обучающимися группы «явной рискогенности»
(2 группа);

- проведение индивидуальных психолого-педагогических консультаций (такая работа проведена с 2/3 обучающимися группы «явной рискогенности» (2 группа);

Индивидуальные программы сопровождения (программы по профилактике девиантного, делинквентного, суицидального и аддиктивного поведения несовершеннолетних) и индивидуальные маршруты сопровождения разработаны и реализованы (или в процессе реализации) для 1/3 обучающихся группы «явной рискогенности» (2 группа).

Примеры групповых занятий с участием обучающихся группы «явной рискогенности» (2-я группа), приведённые в отчётах о профилактической работе:

* цикл занятий «Я управляю эмоциями» (цель занятий: научить подростков определять свое эмоциональное состояние в стрессовой ситуации и понимать, почему не стоит идти на поводу своих эмоций);
* практическое занятие «Умей сказать «НЕТ» (основная цель: повысить уверенность подростков в себе, научить их отказываться от сомнительных предложений и провокаций);
* групповая социально-ориентированная игра «Я-человек» (цель: приобретение подростками навыков рефлексии и саморефлексии, развитие способности рационального принятия решения);
* включение обучающихся группы «явной рискогенности» в групповой тренинг «Развитие жизнестойкости» (результат: формирование умений, необходимых для разрешения сложных жизненных ситуаций).

Среди реализуемых направлений деятельности педагогов-психологов в рамках профилактической работы преобладает работа по формированию позитивных межличностных отношений, толерантности по отношению к другим людям, развитию навыков саморегуляции, стрессоустойчивости и целеполагания, формированию навыков рефлексии и саморефлексии (эти направления реализуются педагогами-психологами в половине образовательных организаций, предоставивших отчёты о проделанной профилактической работе по результатам СПТ).

Более детально информация об основных реализуемых направлениях работы педагога-психолога с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа) представлена в таблице 8.

**Основные направления работы педагога-психолога с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа)**

Таблица 8

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реализуемые педагогом-психологом направления работы | Кол-во ОО, в деятельности которых представлено данное направление работы | Доля ОО, в деятельности которых представлено данное направление работы (%)  |
| Формирование позитивных межличностных отношений  | 193 | 59,57 |
| Формирование толерантности в общении | 184 | 56,79 |
| Формирование мотивации успеха | 177 | 54,63 |
| Формирование навыков саморегуляции поведения | 172 | 53,09 |
| Повышение стрессоустойчивости | 171 | 52,78 |
| Формирование навыков обращения за помощью | 167 | 51,54 |
| Формирование уверенного поведения | 164 | 50,62 |
| Формирование мотивации к получению знаний | 163 | 50,31 |
| Психологическое просвещение родителей | 159 | 49,07 |
| Развитие самооценочной и рефлексивной позиции | 157 | 48,46 |
| Формирование навыков самопрезентации, самопроявления  | 145 | 44,75 |
| Развитие критичности мышления | 132 | 40,74 |
| Развитие навыков целеполагания, прогнозирования | 129 | 39,81 |

В рамках данных направлений работы педагоги-психологи реализуют психолого-педагогические программы, проводят тренинги, индивидуальные и групповые занятия и тематические беседы с привлечением обучающихся группы «явной рискогенности», например:

* профилактическая психолого-педагогическая программа «Все в твоих руках!»;
* профилактические беседы на темы: «Полет и падение», «Хорошие и плохие вещества», «Обычные яды», «Правда и ложь»;
* ролевые игры: «Умей сказать НЕТ!», «Точка зрения»;
* деловая игра: «Орел или решка».

В процессе реализации данных направлений работы у подростков изменяется ценностное отношение к своему здоровью, к семье, к человеческой жизни вообще, отрабатываются навыки безопасного отстаивания своего мнения, умения противостоять манипуляциям и давлению окружающих.

Следует отметить, что в работе педагогов-психологов совсем незначительная доля приходится на индивидуальную работу с родителями детей «группы риска» (индивидуальное консультирование, занятия по освоению родителями способов бесконфликтного общения в семье, коррекция стиля семейного воспитания и т.п., - такая работа представлена лишь в 0,31 % образовательных организаций). Также слабо представлена в отчётах психологическая работа с педагогами (просвещение педагогов о психологических особенностях детей «группы риска», о возможных направлениях и формах профилактической работы с данной категорией обучающихся, с их родителями).

4.2. Деятельность педагогов и классных руководителей

Основная задача педагогов и классных руководителей в работе с обучающимися «группы риска» - обеспечить индивидуальный подход при организации учебного и воспитательного процесса. Педагогу необходимо учитывать особенности каждого ребёнка, поощрять собственную активность ребёнка, уметь в зависимости от обстоятельств изменить тактику обучения, грамотно использовать механизмы поощрения, способствовать развитию рефлексии и саморефлексии обучающегося.

При проведении профилактической работы с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа) приоритетным является индивидуальный подход: согласно отчётам образовательных организаций, в зоне особого внимания педагогов и классных руководителей находится 79,08% детей группы «явной рискогенности» (2 группа).

В отдельных образовательных организациях (от 4 до 22 ОО) отражены следующие направления и формы профилактической работы педагогов и классных руководителей с подростками «группы риска»: профилактическая работа в групповой форме, проведение классных часов, бесед, лекториев, экскурсий, акций; участие класса в мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней, др. Кроме этого, подростки «группы явной рискогенности» привлекаются классными руководителями к участию в спортивных соревнованиях, к проектной и волонтёрской деятельности.

Более детально информация о профилактической работе педагогов и классных руководителей с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа) представлена в таблице 9.

Профилактическая работа педагогов и классных руководителей с обучающимися группы «явной рискогенности» (2-я группа)

Таблица 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность педагогов, классных руководителей | Количество обучающихся группы «явной рискогенности» (2-я группа), находящихся в зоне особого внимания педагогов | Доля от общего числа обучающихся группы «явной рискогенности», (%) |
| Обеспечение индивидуального подхода при организации учебного и воспитательного процесса (учет личностных особенностей ребенка, изменение тактики обучения ребенка в зависимости от обстоятельств; опора на собственную активность личности ребенка, использование механизмов поощрения, развитие рефлексии и пр.) | 1773 | 79,08 % |
| Проведение классных мероприятий | 22 | 0,98 % |
| Участие в мероприятиях: школьного, муниципального, регионального уровней | 22 | 0,98 % |
| Отслеживание психологического комфорта в детском коллективе | 14 | 0,62 % |
| Работа по индивидуально-профилактическому плану | 14 | 0,62 % |
| Мотивация к учебной деятельности (участие в конкурсах) | 14 | 0,62 % |
| Мониторинг взаимоотношений в классе (социометрия) | 12 | 0,53 % |
| Мониторинг эмоционального фона  | 12 | 0,53 % |
| Проведение классных часов, бесед, лекториев и кинолекториев | 7 | 0,31 % |
| Проведение внеклассных мероприятий, экскурсий, акций | 7 |  |

4.3. Деятельность социального педагога

Основная задача социальных педагогов – сопровождение обучающихся в сложной жизненной ситуации: обеспечение взаимодействия с семьёй, анализ социального окружения детей «группы риска», оказание помощи обучающимся в разрешении конфликтных и других проблемных жизненных ситуаций.

Согласно отчётам, более половины (63,20 %) обучающихся группы «явной рискогенности» (2 группа) находятся в зоне особого внимания социальных педагогов. Социальные педагоги осуществляют контроль посещаемости учебных занятий и успеваемости обучающихся, проводят индивидуальные консультации, беседы с подростками о последствиях рискованного поведения (2,90 % обучающихся группы «явной рискогености» (2-й группы). Часто к профилактическим беседам привлекаются другие специалисты органов системы профилактики: КДН, органов здравоохранения и др. Для отдельных обучающихся составлены и реализуются индивидуальные профилактические планы (0,62 % всех обучающихся группы «явной рискогенности»).

Информация об основных реализуемых направлениях работы педагога-психолога с обучающимися «группы явной рискогенности» (2-я группа по результатам СПТ) представлена в таблице 10.

Основные реализуемые направления работы педагога-психолога с обучающимися «группы явной рискогенности» (2-я группа по результатам СПТ)

Таблица 10

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Деятельность социального педагога | Количество обучающихся группы «явной рискогенности», охваченных деятельностью социального педагога | Доля от общего числа обучающися группы «явной рискогенности», (%) |
| Всего мероприятий, проведенных социальными педагогами ОО: помощь обучающимся в разрешении конфликтных и сложных жизненных ситуаций, обеспечение взаимодействия с семьей, анализ социального окружения детей «группы риска» и другое | 1417 | 63,20 % |
| Индивидуальные беседы с учащимися  | 80 | 2,90 % |
| Решение конфликтных ситуаций | 65 | 1,38 % |
| Профилактические беседы социальных педагогов и специалистов органов системы профилактики | 31 | 1,38 % |
| Профилактические беседы об ответственности за употребление ПАВ  | 20 | 0,89% |
| Контроль успеваемости | 16 | 0,71% |
| Контроль посещаемости | 16 | 0,71% |
| Родительское собрание "Организация занятости, отдыха и оздоровления детей в летний период" (безопасное лето) | 14 | 0,62% |
| Индивидуальные профилактические планы | 14 | 0,62% |
| Индивидуальные консультации | 14 | 0,62% |
| Сюжетно-ролевая игра "Я и ПАВ" | 12 | 0,54% |
| Организация родительских собраний | 12 | 0,54% |
| Организация бесед со специалистами (нарколог, инспектор полиции и т.д.) | 12 | 0,54% |
| Групповая и индивидуальная беседа по развитию навыков обращения за помощью | 8 | 0,36% |
| Групповая и индивидуальная беседа о последствиях рискованного поведения  | 8 | 0,36% |
| Посещение семей совместно с инспектором ПДН | 7 | 0,32 % |
| Изучение положения подростка в классном коллективе (социометрия) | 4 | 0,18% |

**5. Какие мероприятия проведены для педагогов с учетом результатов СПТ?**

В таблице 11 представлены основные мероприятия по вопросам организации и проведения СПТ, анализу результатов, проведению профилактической работы, в том числе, с детьми «группы явной рискогенности».

Мероприятия для педагогов с учётом результатов СПТ

Таблица 11

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество ОО, которые провели соответствующие мероприятия | Доля ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия, (%) |
| Рабочие совещания | 264 | 81,48 % |
| Педсоветы  | 235 | 72,53 % |
| Консультации  | 233 | 71,91 % |
| Семинары  | 137 | 42,28 % |

**6. Какие мероприятия проведены для родителей с учетом результатов СПТ?**

Мероприятия для родителей с учётом результатов СПТ

Таблица 12

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование мероприятия | Количество ОО, которые провели соответствующие мероприятия | Доля ОО, которые реализовали соответствующие мероприятия, (%) |
| Родительские собрания | 278 | 85,8 % |
| Группы в социальных сетях | 192 | 59,56 % |
| Участие родителей во Всероссийском онлайн-опросе по определению уровня их информированности в вопросах профилактики употребления психоактивных веществ среди обучающихся  | 128 | 39,51 % |
| Семейный всеобуч | 90 | 27,78 % |
| Практические семинары (разбор практических случаев) | 73 | 22,53 % |
| Конференции  | 37 | 11,42 % |
| Семейный клуб с участием всех членов семьи | 14 | 4,32 % |
| Индивидуальные консультации | 13 | 4,01 % |

 **Выводы и предложения к адресным рекомендациям**

В целом анализ полученных результатов позволяет сделать вывод о том, что ОО проделана значительная работа с учетом результатов СПТ. В большинстве ОО функционируют советы по профилактике, психолого-педагогические консилиумы. Около 60% ОО внесли изменения в локальные нормативные акты, регулирующие деятельность в области профилактики. В профилактическую работу включены представители администрации, педагоги-психологи, педагоги, классные руководители, социальные педагоги.

Работниками ОО проведено значительное количество общепрофилактических мероприятий для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей). Среди них мероприятия информационно-просветительского, организационно-досугового, психолого-педагогического характера.

Особое внимание уделено адресной работе с обучающимися группы «явной рискогенности», проведены индивидуальные консультации, дополнительная психологическая диагностика, разработаны индивидуальные программы сопровождения.

Среди проблемных моментов можно отметить следующие:

- Не все ОО предоставили информацию о проведённой работе, что может свидетельствовать об определённых сложностях.

- Не со всеми детьми из группы «явной рискогенности» была проведена индивидуальная работа, что требует дополнительного анализа причин, которые на это повлияли.

- Родители (законные представители) недостаточно включены в работу по обсуждению результатов СПТ и выработке дополнительных профилактических мер.

- В некоторых ОО ответственными за осуществление контроля за реализацией профилактических мероприятий по результатам СПТ назначены сотрудники не из числа руководящего состава организации.

Для совершенствования деятельности целесообразно предусмотреть:

**1. Департаменту образования Ярославской области:**

- СПТ обсудить результаты проведённого анализа с руководителями органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителями ПОО с целью выработки дополнительных мер по совершенствованию организации профилактической работы с учётом результатов. Срок: сентябрь-октябрь 2022 года.

 **2. ГУ ЯО ЦПОиПП «Ресурс»:**

 2.1. Провести дополнительный анализ причин, по которым в отдельных ОО не в полной мере проведена индивидуальная профилактическая работа. Срок: октябрь 2022 года.

 2.2. Обеспечить консультационную помощь руководителям и специалистам органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, ОО и ПОО. В течение учебного года.

 2.3. Провести серию (не менее 4-х) тематических семинаров для педагогов-психологов, включающих рассмотрение успешных практик, эффективных форм и методов работы, разбор практических кейсов. В течение учебного года.

 2.4. Разработать пакет материалов по сопровождению профилактической деятельности с учётом результатов СПТ включающий: описание принципов и направлений профилактической деятельности с учётом результатов СПТ, варианты локальных нормативных актов (приказы, положения, формы согласий и др.), алгоритм анализа результатов СПТ, описание кейсов, структура итогового отчёта по проведению профилактической работы по результатам СПТ. Срок: октябрь 2022 года.

 2.5. Разработать информационно-методические материалы (памятки) по различным направлениям профилактики (агрессивное, противоправное, рискованное, зависимое поведение). Срок: март 2023 года.

 **3. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования:**

3.1. Провести работу с образовательными организациями по выяснению причин непредставления отчетов по итогам проведённой в 2021-2022 учебном году профилактической работы по результатам СПТ. Срок: сентябрь 2022 года.

3.2.  Провести дополнительный анализ итогов проведенной в образовательных организациях муниципального района (городского округа) профилактической работы с учётом результатов СПТ для выработки адресных мер по профилактике и коррекции рискованного поведения в следующем учебном году. Срок: сентябрь 2022 года.

3.3. Подготовить предложения по совершенствованию организации профилактической работы с учётом результатов СПТ для собеседования с представителями департамента образования ЯО. Срок: сентябрь 2022 года.

 **4. Руководителям общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций:**

 4.1. Организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) о целях СПТ, соблюдении условий конфиденциальности, возможностях использования результатов для построения индивидуальной работы с ребёнком и пр. Обеспечить проведение индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), в том числе в режиме «вопрос-ответ», по актуальным вопросам проведения и использования результатов тестирования. Срок: октябрь 2022 года.

4.2. Проработать условия для привлечения специалистов ППМС-центров, учреждений здравоохранения и других ведомств к реализации профилактических и коррекционных мероприятий в ОО МО, в том числе с обучающимися группы «явной рискогенности». Срок: октябрь 2022 года.

 4.3. Обеспечить внесение коррективов в локальные акты ОО, регламентирующие работу по профилактике вовлечения обучающихся в рискованное поведение. Срок: ноябрь 2022 года.

4.4. Обеспечить дальнейшую адресную работу по углублённому анализу результатов социально-психологического тестирования детей из группы явной рискогенности с учётом психологического содержания факторов, заложенных в процедуру СПТ, с целью разработки и реализации индивидуальной программы сопровождения обучающегося «группы риска». В течение года.

4.5. Разместить информацию о службах психолого-педагогической, медицинской, социальной, правовой помощи, экстренной психологической помощи <https://resurs-yar.ru/> на сайтах образовательных организаций. Срок: сентябрь 2022 года.

4.6. Создать/обеспечить поддержку служб медиации в ОО. В течение года.

4.7. Поставить на контроль организацию и проведение СПТ, организацию профилактической работы. Назначить ответственными за организацию и проведение СПТ сотрудников из числа руководящего состава образовательной организации. Срок – сентябрь 2022 года.